

На социально-психологическом уровне становление «вторичного» социального «Я» происходит через интериоризацию культурных норм и социальных ценностей нового этнокультурного коллектива. Этот процесс предполагает превращение внешних норм во внутренние правила поведения на основании свободного их принятия или непринятия, с осознанием той меры ответственности и необходимости, которые регулируют поведение человека в новом для него социуме. И здесь фундаментом личности выступают общественные отношения, которые реализуются в деятельности.

Можно утверждать, что роль вторичной адаптации сегодня усиливается, что проистекает из всё возрастающей роли международных контактов, в том числе в сфере образования.

#### Литература

1. Борисова Л.Г. Социология личности / Л.Г. Борисова, Г.С. Солодова. – Новосибирск, 2007.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: МПСИ, 2010. – 624 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2005. – 147 с.

Лобурец Н.Е.,  
г. Екатеринбург

### ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ, КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО РАБОТЫ

Социально-психологическая адаптация людей с нарушениями зрения в настоящее время является одной из важнейших проблем социальной работы. Проживая длительное время в условиях замкнутого пространства (чаще всего таковым является специальная школа или интернат), слабовидящие дети лишены возможности самостоятельно и полноценно включаться в социальную жизнь.

От того, насколько успешно будет проходить становлений личности слабовидящего ребенка в школьной группе, зависят его возможности интеграции в общество в будущем. В связи с этим возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения слабовидящих детей с момента их поступления в школу, в рамках которого социальным работникам и психологами осуществлялась бы работа по снижению трудностей в социально-психологической адаптации на всех этапах развития личности ребенка.

Так, по мнению педагога-воспитателя специальной коррекционной школы-интерната: «Социализация начинается со школы. Родители очень осторожничают, забывают, что дети растут и родители не всегда могут быть рядом с ними. Невозможно удержать ребенка возле себя на всю жизнь. У него будет своя взрослая жизнь, он будет жить отдельно и если не давать возможность отрабатывать практику, то фактически можно покалечить жизнь ребенку. Чем больше он умеет, тем легче ему будет жить».

Перед социальными работниками стоит непростая задача – создать так называемый мост, который будет служить средством взаимоотношения между личностью ребенка и окружающей действительностью. Система преподавания в современных школах направлена на гармоничное развитие личности ребенка во всех ее направлениях.

Проблема гармоничной реализации системы формирования социализации личности ребенка, всегда была актуальна. Этот вопрос особенно остро стоит в процессе обучения, формирования мыслительной деятельности слабовидящих детей. Социальный работник призван решить сложную задачу – помочь сформировать адекватное представление об окружающем мире и осознания своего места в реальной действительности. Работа по решению данных целей и задач должна вестись с учетом особенностей мыслительной деятельности детей с нарушением зрения. Очевидно, что дети с ослабленным зрением обладают более тонкой

психикой, а так же может наблюдаться задержки психического и умственного развития, страдает центральная нервная система ребенка.

Социальному работнику нужно помнить, что недостаток зрения выступает той проблемной зоной, которая формирует целостно-смысловые основания самоопределения человека в социуме, закрепляя его Я-ОБРАЗ, сформированный первичными практиками социализации в начальной школе, и обеспечивает стартовые возможности для детей с нарушением зрения во взрослую жизнь.

Это подтверждается и мнением специалиста коррекционной школы-интерната: «Каждый ребенок социализирован в разной степени. Это связано, во-первых, с домашним воспитанием: чему научили дома, и какие они пришли сюда, и насколько активно они сами желают этой социализации. Нередко дети сами стесняются поначалу своего дефекта, очень часто не самостоятельны. Стесняются ходить в магазин, спрашивать продавца о желаемом товаре, расплачиваться за него на кассе. Чтобы купить 3-4 вещи требуется несколько часов.

Мы работаем с этим. К старшим классам уже ездят самостоятельно за покупками, не теряются в городе. Это зависит от того, насколько сильно их напрягать по таким вопросам. Чем сильнее, тем больше потом отдачи.

Очень многие ребята не умеют сами себя обслуживать. Родители привыкли все делать за них элементарные вещи: умыться, застелить постель, убрать за собой комнату, сложить на место учебники. Чем старше ребенок приходит сюда, тем тяжелее его приучать к этим вещам».

Совокупность этих направлений формирует систему социально-педагогической работы со слабовидящими детьми. Ведь только в результате специально организованной и целенаправленной деятельности социального работника дети с нарушениями зрения достигают относительно высоких результатов в интеллектуальном развитии, приобретают положительные черты личности, необходимые для активного участия в жизни общества. И поэтому главная задача — помочь слабовидящему ребенку активно познать

социальную действительность, создать условия для его наиболее полной самореализации в обществе.

О.Н. Меркулова, Ю. М. Стукалов,  
г. Могилев

ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КАРЬЕРЫ ЖЕНЩИНОЙ В  
СИСТЕМЕ ОРГАНОВ МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ И  
САМОУПРАВЛЕНИЯ  
(НА МАТЕРИАЛАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
В Г. МОГИЛЕВЕ)

В условиях современного общества проблема актуализации новых ресурсов управления, составляющих потенциал гендерных отношений, становится одним из путей повышения качества работы персонала в системе государственного управления. Все проведенные социологические исследования по гендерной проблематике в сфере управления доказали, что стратегии поведения мужчин и женщин здесь обусловлены теми гендерными ролями и позициями, которые существуют в рамках организационной структуры общества. В тоже время гендерные аспекты мотивации и построения карьеры остаются пока малоизученными. А необходимость исследования гендерных аспектов карьерных стратегий обусловлена активным проникновением женщин в систему государственного управления, повышением их роли и места в современном обществе.

В сфере построения и реализации карьеры основные различия между мужским и женским образом действия характеризуются неравенством возможностей. Существующее в обществе гендерное пространство определяет карьерные притязания и стратегии их реализации. И здесь большое значение имеют те гендерные стереотипы, которые существуют в